

Класс: 9а

Год составления: 2020-2021 уч.год

Составитель: Былинцева Ирина Михайловна

Количество часов: 68

В неделю: 2 часа

Плановых контрольных уроков: 3

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2024 учебный год», утвержденной приказом №183 от 28 августа 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года).
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.
- Авторской программы А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкина и др.по предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы «Всеобщая история», 5-9 классы, издательство «Просвещение».
- Авторской программы Л.А.Пашкиной к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов, издательство «Русское слово».

Цель: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методической основой изучения курса истории является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Распределение часов по курсам: Всеобщая история – 22 часа, история России - 46 часов. Курс всеобщей истории предшествует изучению отечественной истории в рамках изучаемого хронологического периода.

Список учебной литературы:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я Юдовская и др.; под редакцией А.А.Искандерова. – Просвещение, 2019.
2. История России. 1801–1914. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под редакцией Ю.А.Петрова. – 4-е изд. –М.: ООО «Русское слово –учебник», 2018.

3. Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Всеобщая история. История России»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметные результаты по Истории России, Всеобщей истории:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Нового времени. Россия в XIX- начале XX1 вв.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

4. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на

окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость*

художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.*

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и

профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Всеобщая история

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства,

освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В 9 а классе

№		Название раздела, темы	Виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				Планируемая дата	Фактическая дата
1	7	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества; объяснять причины быстрого роста городов; сравнивать состояние общества в начале XX века и 2 половины XIX века.	4.09.20	
2		Изменения в социальной структуре общества.	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать , что среда обитания	7.09.20	

			человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе		
3		Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	11.09.20	
4		Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	Характеризовать учения, выделять их особенности. Выделять причины выступлений рабочих.	14.09.20	
5		Входная контрольная работа Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	Выполнение заданий Выявить особенности развития европейских стран, сравнить причины изменений, достижения революций и итоги..	16.09.20	
6		Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.	21.09.20	
7		Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении	23.09.20	
8	5	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение. Внутренняя и внешняя политика Великобритании, расширение колониальной империи.	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества Выявить особенности внутренней и внешней политики Составлять схему на основе анализа источника Доказывать , что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и	28.09.20	

			второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи		
9		Франция — от Второй империи к Третьей республике.	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции	30.09.20	
10		Образование единого государства в Италии;	Дать характеристику событиям Италии. Анализ учебного текста. Структурировать информацию в форме таблицы.	5.10.20	
11		Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать учебный текст.	7.10.20	
12		Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	Выделять особенности промышленного переворота в США. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Называть итоги Гражданской войны и её уроки	12.10.20	
13	4	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны	14.10.20	
14		Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи	Называть достижения прогресса в промышленности и с/х, в транспорте, и средствах связи.	19.10.20	
15		Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и	Выявить причины миграции, особенности положения социальных групп.	21.10.20	

		профсоюзы.			
16		Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	Называть партии, из идеи, методы борьбы.	26.10.20	
17	3	Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	Характеризовать традиционное общество, попытки реформ в Османской империи.	28.10.20	
18		Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	Доказывать , что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.	9.11.20	
19		Япония и Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы	11.11.20	
20	1	Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.. Провозглашение независимых государств.	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	16.11.20	
21	1	Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления	Объяснять , почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути	18.11	

		против колонизаторов.	развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника		
22	2	Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира Объяснять изменения. Давать характеристику. Структурировать информацию.	23.11.20	
23		Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Объяснять , что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры	25.11.20	
24	2	Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время	30.11.20	
25		Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени	Составить схему «Лидеры индустриального мира» Выявить причины борьбы за передел мира. Составление таблицы «Военно-политические блоки». Характеризовать достижения нового времени.	2.12.20	
26	1	Контрольная работа. «Мир в XIX веке». Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Тестирование Выявить периоды новейшей истории. Понятия: модернизация, «догоняющее развитие», индустриальное и постиндустриальное общество.	7.12.20	

			Выявить задачи первой и второй модернизации. Различать понятия реформа и революция.		
27	2	Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.	Выяснить какие страны достигли технической зрелости и какие встали на путь ускоренной индустриализации, какие процессы увеличения занятости в промышленности проходили в различных странах.. На примере США выявить признаки индустриального общества. Выяснить, почему в начале 20 в. Быстро росли города, как массовое промышленное производство меняло быт и условия жизни людей.	9.12.20	
28		Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.	Выявить особенности развития традиционных отношений. Понятие «новый империализм» Выявить причины движений, дать развернутую характеристику Выяснить причины, повод революций, особенности, участников, итоги и значение.	14.12.20	
29	1	Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	Выявлять причины заговора. Характеризовать личность Александра I, выяснить, что повлияло на формирование его взглядов, убеждений, черт характера. Выяснить , какие реформы были проведены в начале царствования Александра I. Анализировать первые проекты по источнику Сравнивать приведенные в учебнике и др. исторических источниках оценки, данные Александру I. Высказывать свое отношение к ним. Объяснить какие качества личности позволили М.М.Сперанскому стать ближайшим советником царя. Характеризовать проекты реформ М.М.Сперанского в области государственного управления, указ «О вольных хлебопашцах»	16.12.20	
30	2	Отечественная война 1812 г.	Характеризовать основные направления внешней политики	21.12.20	

		<p>Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807, 1812 гг. Тильзитский мир.</p>	<p>России в начале 19 века. Показывать по карте и рассказывать о войнах, которые вела Россия в начале 19 века. Называть территории, вошедшие в состав Российской империи в начале 19 века. Выяснить, когда, в результате какого события и на каких условиях Финляндия стала частью Российской империи; какие факты свидетельствовали о начавшемся ухудшении русско-французских отношений. Раскрывать смысл понятия «континентальная блокада» Характеризовать расстановку сил, планы, цели Франции и России в начальный период войны 1812 года Называть и показывать по карте основные сражения отечественной войны 1812 года.</p>		
31		<p>Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Казанский край во время войны 1812 года.</p>	<p>Выяснить, в чем состояло историческое значение победы России в войне 1812 года. Перечислить и показать по карте основные этапы Заграничных походов. Составить краткий обзор «Основные итоги войн союзников с наполеоновской Францией в 1805-1805 гг» Объяснить, какие территориальные изменения произошли в Европе после Венского конгресса. Выяснить, оценить факты из жизни населения Казанской губернии, говорящие о том, что война 1812 года имела народный характер. Выяснить, почему Н.А.Дурова заслужила признание и уважение потомков.</p>	23.12.20	
32	2	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Тайные организации:</p>	<p>Выявить на основе анализа источников либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Значение Польской конституции 1815 г. Выяснить причины возникновения тайных организаций, их деятельностью, значение. Раскрыть смысл понятий: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества</p>	11.01.21	

33		Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Объяснять цели и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов Раскрыть смысл понятий: декабристы, династический кризис. Подготовка и выступление сообщений по темам: «Дворянская оппозиция и Казанский край в движении декабристов», «Жены декабристов».	13.01.21	
34	4	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».	Объяснить , с какой целью создавались военные поселения, к каким последствиям привела их организация; чем была обусловлена историческая необходимость отмены крепостного права, в чем состояла сложность решения этой проблемы. Характеризовать проект А.А.Аракчеева по отмене крепостного права, выяснить, почему от остался нереализованным. Выяснить , когда и в связи с какими событиями Александр I пришел к мысли о разработке конституции для России, кем был составлен конституционный проект. Высказывать мнение о судьбе России после введения конституции. Раскрыть смысл понятий: военные поселения, крепостное право, «Уставная грамота». Выяснить суть теории официальной народности Раскрывать смысл понятий: теория официальной народности	18.01.21	
35		Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.	Выяснить годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I. Раскрывать смысл понятий кодификация, кредитный билет, ассигнация Раскрывать смысл понятий: 3 отделение Выяснить основные тенденции развития экономики России второй четверти XIX века; анализировать документы,	20.01.21	
36		Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа:	Выяснить основные направления внешней политики России второй четверти XIX века; Показывать на карте места военных действий; знать	25.01.21	

		особенности взаимного восприятия. «Священный союз».	полководцев и участников; Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Раскрывать смысл понятий: сейм, русофобия.		
37		Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Определить суть позиции России в восточном вопросе. Выяснить основные направления внешней политики России второй четверти XIX века; изучить причины, ход и последствия Крымской войны. Показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; Объяснять значение и итоги Парижского мирного договора.	27.01.21	
38	2	Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.	Составить схему «Сословная структура российского общества» Выявить особенности крепостного хозяйства	1.02.21	
39		Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	Характеризовать промышленный переворот в Россию. Показывать на карте административные, торговые и промышленные центры Российской империи. Выявить особенности городского самоуправления.	3.02.21	
40	3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; работать с дополнительной литературой.	8.02.21	
41		Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи... Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	Называть выдающихся представителей. Сравнить и показывать примеры в разных стилях. Называть выдающихся представителей литературы. Характеризовать развитие литературы. Называть выдающихся представителей классической музыки, театра, живописи, архитектуры.	10.02.21	

42		Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры.	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; работать с дополнительной литературой Называть выдающихся представителей образования Российской империи. Составить схему «Развитие образования». Выявить особенности народной культуры.	15.02.21	
43	2	Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Культура Казанского края в первой половине XIX в.	Выявить особенности этнического многообразия населения. Различие конфессий. Показать по карте территории расселения народов и религиозных групп. Характеризовать подданство, социальное положение, вероисповедание, национальность народов. Выяснить , какую роль сыграл открывшийся Казанский университет в культурной жизни края; чем новым было отмечено развитие в крае начального и среднего образования; каковы были особенности развития общественной мысли в крае; что изменилось в художественной литературе края по сравнению с 18 столетием.	17.02.21	
44		Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	Выяснить причины и ход военных действий на Кавказе, ее последствия для народов Кавказа. Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Раскрывать смысл понятий: сейм, русофобия.	22.02.21	
45	1	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Общественная жизнь в 1830	Выявить причины кризиса традиционного мировосприятия. Показывать на примерах служения отечеству. Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку. Раскрывать смысл понятий: славянофилы, западники, панславизм	24.02.21	

		– 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.			
46	3	Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянские реформы; объяснять значение отмены крепостного права. Раскрыть смысл понятий: временнообязанные крестьяне, сельский сход, выкуп, круговая порука.	1.03.21	
47		Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Конституционный вопрос.	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения социальных реформ.	3.03.21	
48		Многовекторность внешней политики империи: Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	Используя карту, рассказывать о присоединении Средней Азии. Называть цели и основные направления внешней политики Александра. Раскрывать смысл понятий: Сепаратный мир, мобилизация, Союз трех императоров, Тройственный союз, военно-стратегические коалиции. Выяснить дату русско-турецкой войны, ее причины, характер; показывать на карте места военных действий; Выяснить имена полководцев и участников; объяснять значение Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией. Раскрывать смысл понятий: Балканский кризис, национально-освободительная война.	10.03.21	

49	3	<p>«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Печать и цензура.</p>	<p>Характеризовать взгляды и идеи народников. Раскрывать смысл понятий: народники, разночинцы, анархизм, пропаганда, «хождение в народ», террор Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III. Раскрывать смысл понятий: реакционная политика. Выяснить особенности политического строя России. Раскрывать смысл понятий: монархическая власть, уезд, округ,</p>	15.03.21	
50		<p>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.</p>	<p>Называть основные направления экономической политики государства. Объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте. Раскрывать смысл понятий: модернизация, инвестиции, акционерное учредительство Называть основные черты экономической политики Александра III. Выяснить смысл понятий: протекционизм, инфляция, подушная подать, сословия, классы,</p>	17.03.21	
51		<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.</p>	<p>Называть основными направлениями внешней политики России; работать с картой и анализировать исторические документы.</p>	31.03.21	
52	1	<p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в</p>	<p>Выявить радиции и новации в жизни пореформенной деревни. Сравнить общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Выявить взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Называть дворян-предпринимателей. Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры.</p>	5.04.21	

		города. Рабочий вопрос и его особенности в России.			
53	2	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Культура и быт народов России, Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.	Раскрывать особенности культуры, технического прогресса.	7.04.21	
54		Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Развитие искусства в России во второй половине 19 века	Называть выдающихся представителей образования и достижения российской науки Называть выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры Раскрывать смысл понятий: передвижники.	12.04.21	
55	1	Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Взаимодействие национальных культур и народов. Казанского края во второй половине XIX в. Национальные движения народов России.	Используя карту характеризовать национальный и конфессиональный состав населения России в конце 19 в. Выявить общие принципы политики самодержавия в отношении народов империи. Выявить в чем выразилось особое положение отдельных народов. Раскрывать смысл понятий: светское образование, восточный реализм. Выяснить особенности татарского национального движения. Раскрывать смысл понятий: либерализм, революционное народничество, крещенные татары, миссионеры, джадидзм.	14.04.21	
56	2	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной	Объяснить, как разделялись взгляды на пути развития России. Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).	19.04.21	

		<p>сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции.</p> <p>Общественные организации. Благотворительность.</p> <p>Идейные течения и общественное движение.</p> <p>Консервативная мысль.</p> <p>Национализм. Либерализм и его особенности в России.</p> <p>Русский социализм. Русский анархизм.</p>		
57		<p>Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.</p> <p>Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.</p>	<p>Характеризовать идейные основы и главные течения российского народничества.</p> <p>Систематизировать информацию о деятельности народников в форме таблицы.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из деятелей народников. Раскрывать смысл понятий: сезонники, отходники, народники.</p> <p>Определять и объяснять свое отношение и оценку личностей данного периода.</p>	21.04.21
58	4	<p>Кризис империи в начале XX века</p> <p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.</p> <p>Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.</p> <p>Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Типы сельского землевладения и хозяйства.</p>	<p>Давать обобщающую характеристику исторических фактов по предложенному плану (геополитическое положение России на рубеже веков; Николай II – личность и государственный деятель; положение основных классов и слоев российского общества).</p> <p>Приводить оценки исторических событий, изложенные в разных источниках, высказывать суждения об их обоснованности.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: русификация, модернизация, картель, протекционизм, инвестиция, монополия.</p>	26.04.21
59		<p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.</p> <p>Формирование новых социальных страт.</p> <p>Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Помещики и</p>	<p>Охарактеризовать структуру и положение основных групп населения.</p> <p>Выяснить, как изменились условия жизни населения.</p>	28.04.21

		крестьяне.			
60		Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Национальное движение в Казанской губернии.	Работа с источниками. Систематизация информации в форме схем и таблицы.	3.05.21	
61		Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	Объяснять принципы дальневосточной политики. Показать по карте. Работа с источниками.	5.05.21	
62	2	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Казанский край в годы российской революции.	Выявить причины борьбы в правительстве накануне революции. Дать характеристику либеральной оппозиции. Называть предпосылки революции. Работа по карте. Анализ исторических источников. Структурирование информации в форме таблицы «Ключевые события революции». Дать характеристику революции.	10.05.21	
63		«Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и	Анализ документов. Систематизация материала в форме таблицы. Анализировать суждения. Дать оценку избирательному закону. Характеризовать полномочия Гос.думы.	12.05.21	

		<p>социальный подъем. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Общественно-политическая жизнь в Казанской губернии.</p>			
64	2	<p>Общество и власть после революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.</p>	<p>Выявить уроки революции. Характеризовать программу Столыпина.</p>	17.05.21	
65		<p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы</p>	<p>Выявить задачи внешней политики после русско-японской войны. Составить хронологию событий формирования Тройственного союза-Антанты. Характеризовать позицию России в Боснийском кризисе. Выявить причины роста международной напряженности</p>	19.05.21	
66	2	<p>«Серебряный век» русской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.</p>	<p>Характеризовать истоки и признаки культурного подъема, основные направления в русской литературе. Выявить, в чем заключались особенности развития русской философской мысли. Называть представителей достижения искусства.</p>	24.05.21	
67		<p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между</p>	<p>Структурировать информацию в форме таблицы. Выявить в чем заключался прогресс в российском</p>		

		образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Развитие татарской культуры в начале XX в.	образовании. Объяснить проблемы. Называть достижения науки и культуры.		
68	1	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в XIX – начале XX вв» . Контрольная работа.	Повторение. Тестирование.		

В виду нехватки календарных дней и попадает на 8 марта уроки № 64 и 65, 66 и 67 совместить.

Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка.